

PRUEBA DE ACCESO ESCUELA SUPERIOR DE DISEÑO

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

TEXTO

Jesús estaría contento. Cada vez nos amamos más los unos a los otros. Por lo menos, nos damos más besos que nunca. Nos comemos a ósculos. Sobre todo entre desconocidos. Así, porque sí. Por puro amor al prójimo. Puede una pasarse semanas no ya sin besar, sino sin intercambiar palabra con su pareja, sus padres, sus hijos y sus amigos más íntimos. En cambio, a poco que esté en el mundo, habrá enviado y recibido besuqueos varios de medio planeta al cabo del día. El beso es el nuevo negro de las relaciones personales, que dirían las revistas femeninas. Un básico que queda bien con todo y no compromete a nada. Nos despedimos con besos de los jefes en los correos de empresa. Mandamos besitos a diestro y siniestro en los grupos de WhatsApp donde nos meten los entusiastas de turno. Y le endosamos un besazo al primero que nos ríe las gracias en Twitter: amor con amor se paga.

Luego, nos cruzamos en el ascensor besadores y besados y nos hacemos los suecos de Gotemburgo, que una cosa es besarse de boquilla y otra mirarse a los ojos, ese exceso de confianza. Dicen de los adolescentes, pero los adultos también necesitamos que nos aplaudan, que nos quieran, que nos besen, aunque sea con el beso de Judas. Por eso contamos los “favoritos” y los “me gusta” y los emoticonos de corazoncitos como si fueran las huellas de nuestro paso en la tierra. Y en esas se nos va pasando el arroz. Y la pasta. Y la vida.

La otra noche, escuché de pasada a mi hija de 14 años rebuznarle al micrófono del móvil y partirse de risa al recibir como respuesta un bramido de su penúltima mejor amiga. Menudo pavo salvaje, pensé, instalada en la cima de mi condescendencia. Pero para pavazo, el nuestro. Había en ese rebuzno y ese bramido más alma, más corazón y más vida que en todos los besos, besitos y besazos que había enviado y recibido yo en esa semana. Ahí lo dejo. Bss.

CUESTIONES

- 1. Realice una redacción en torno al contenido del texto (unas 20 líneas). (3p.)**
- 2. Responda a estas cinco preguntas de carácter gramatical: (5p.)**
 - i. Definición, clases y estructura del sintagma. Utilice ejemplos. (1p.)
 - ii. Las perífrasis verbales. Definición y clasificación. (2p.)
 - iii. La oración compuesta por coordinación: definición y clasificación. Especial atención a los ejemplos. (1p.)
 - iv. El lexema y los morfemas: clases de morfemas (1p.)
- 3. La novela española de postguerra. (Década de los 40, 50 y 60) (2p.)**

Se valorará el uso de vocabulario y la notación científica.

Por los errores ortográficos, el desorden, la falta de limpieza en la presentación y la mala redacción, podrá bajarse la calificación del ejercicio hasta un punto.

HISTORIA DE LA FILOSOFÍA

1. Explica la teoría de las ideas de Platón.
2. Explica los siguientes términos:
 - a) Sofística
 - b) Racionalismo
3. Desarrolla la teoría del conocimiento de Hume.
4. Explica los siguientes términos:
 - a) Existencialismo
 - b) Nihilismo
 - c) Epicureísmo

Valoración: 2,5 puntos cada pregunta.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Relacionar los problemas filosóficos planteados con las principales condiciones socio-culturales en las que aparecen y a las que han tenido que dar respuesta.
2. Situar cronológicamente las respuestas de las preguntas filosóficas básicas y ser capaz de determinar las influencias de los filósofos anteriores y la permanencia de la filosofía en el pensamiento posterior.
3. Exponer de modo crítico el pensamiento del filósofo.
4. Utilizar con rigor el vocabulario filosófico de cada autor, mostrando así un grado de asimilación satisfactorio de esta terminología específica.
5. Contextualizar, definir, analizar y explicar los conceptos de cada autor.

HISTORIA DE ESPAÑA

DESARROLLE UNO DE LOS DOS TEMAS SIGUIENTES: (5 puntos)

1. El sistema político de la Restauración y los elementos opositores al mismo. La Restauración borbónica: implantación y afianzamiento de un nuevo sistema político (1874-1902).
2. La Guerra civil (1936-1939)

DESARROLLE DOS DE LOS TRES TÉRMINOS SIGUIENTES. (5 puntos, 2,5 cada uno)

1. Constitución de Cádiz.
2. La desamortización de Mendizábal.
3. La Transición: Enuncie las etapas políticas desde 1979 hasta la actualidad, según el partido en el poder y señale brevemente acontecimientos relevantes.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

La valoración de la prueba es de 10 puntos. Se tendrá en cuenta: la explicación , análisis y redacción de los contenidos relacionados con los temas. El Desarrollo del tema de forma razonada. Uso correcto de términos históricos, capacidad de relacionar los conceptos históricos, en suma, madurez intelectual. Utilización con rigor del vocabulario histórico. Coherencia expositiva (el tema debe desarrollarse siguiendo un hilo argumental, evitando saltar de una idea a otra). Buen uso de la lengua y adecuada notación científica.

INGLÉS

Part A . Reading Comprehension

Brilliantly boring

It is agreed that we are more bored today than ever before. And at the age of the Internet, when the average person has access to vastly more fascinating information than at any point in history, what are the sites that consistently achieve cult status, from the birth of the web up to the present day? The most boring ones.

Just as frequently, though, boredom seems to be the very point of a boring website - as if we truly appreciate the quiet, uncomplicated space of a few moments spent watching, for example, a nest full of eggs or chicken in a farm with our web cam. In an information-saturated society, writes sociologist Orrin Klapp, we suffer anxiety, since the slow horse of our comprehension is unable to keep up with the fast horse of the information that we can access. It would be nice to believe that boring websites are popular because they are a rebellion against too much information overload - a space for our slow horses to live.

Except for one problem. The truth is that we all know how the web has a power of distraction, somehow absorbing our boredom without really curing it. This is what we mean when we say that web-surfing is addictive. Big Brother has this effect, too: you don't feel bored while you're watching it, but afterwards, you still wish you hadn't spent so long in front of the TV. Similarly, the fact that you just spent 10 minutes watching the Big Brother website does not automatically mean that you really wanted to, nor that it was good for you to do so.

I. Answer the following questions using your own words but taking into account the information in the text (2 X 1,5 = 3 points)

a. Why does so much information generate anxiety?

b. Why may boring websites be so popular?

II. Are the following statements true (T) or false (F)? Identify the part of the text that supports your answer by copying the exact passage on the answer sheet (3 X 1 = 3 points)

a. Only the websites that contain fascinating information achieve cult status.

b. Boredom is the main reason why people visit boring websites.

C People watch Big Brother on the Internet only if they really want to.

III. Find a synonym in the text above for each of the four words below (4 X 0,5 = 2 points)

a. incapable

b. imply

c. excess

d. obtain

IV Rewrite the following sentences keeping the meaning of the original sentence as much as possible. (4 X 1= 4 points)

1. Although it was hard work, he started to pick up the rubbish.

Despite

2. What a pity you were not at my birthday party!

I wish

3. "Where are you going now?" his mother asked him.

His mother asked him

4. Few people attended the performance last night because the tickets were very expensive

If.....

Part B. Composition (120-140 words approximately). (8 points)

Do you think the Internet can become addictive? Give reasons.